

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Цели программы	4
Задачи программы	4-5
Основные принципы проведения занятий	5
Целевые ориентиры освоения программы	7
Тематический план кружка « Знайка »	11-12
Учебно-тематический план дополнительной организованной образовательной деятельности кружка «Знайка»	12-23
Методическое обеспечение	24
Литература	25
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей	26
Приложение 1 Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 6 годам	28
Приложение 2 Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»	30

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников», часть 3, Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, а также в соответствии с:

1. Законом РФ "Об образовании";
2. ФГОС ДО (приказ №1155 от 17 октября 2013года)
3. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Конвенцией дошкольного образования
5. Уставом ДОУ

Содержание Рабочей программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5- 6 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы;
- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, художественной литературы ...)

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий, игры, общения со сверстниками и самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений в образовательной области "Познавательное развитие", включающее не только формирование о количестве и счёте, пространстве и времени, величине, форме, но и предполагает развитие основных элементов познавательной деятельности ребёнка (мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно; умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку; способствовать к само регуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач; развития мелкой моторики и зрительно- двигательной координации).

Цели Программы дополнительного образования:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребёнка в математику через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность
- , художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи Программы дополнительного образования:

- Привить любовь к математике.
 - Формирование представлений о числе и количестве:
 - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
 - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
 - Развитие пространственной ориентировки:
 - Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Эти задачи решаются комплексно, как на занятиях по формированию математических представлений, так и в

процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении со взрослыми и сверстниками и т.д.).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребёнком;
- преемственность целей, задач, содержание образования, реализуемых в рамках Программы;
- развития познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений вразличных видах деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа дополнительного образования кружок "Знайка" рассчитана на детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня. **Продолжительность занятия:** 25 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 32.

Срок реализации Программы с 01.10.2023 г. по 31.05.2024г.

Основные принципы проведения занятий:

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

1. **Принцип психологической комфортности.** Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообrazующих факторов учебного процесса.
2. **Принцип деятельности.** Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми.
3. **Принцип минимакса.** Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.
4. **Принцип целостного представления о мире.** При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

5. **Принцип вариативности.** У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
6. **Принцип творчества.** Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
7. **Принцип непрерывности.** Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Отличительные особенности данной образовательной программы.

Работа ведется с детьми, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 3 до 7 лет.

Основные принципы: Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы **Принцип адаптивности.**

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идею приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно – ориентированные

принципы Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. **Креативный принцип.**

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Планирование результатов освоения Программы детей к 6-и годам:

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимнорасположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический планирование дополнительного образования кружка «Знайка» (5-6 лет) Тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Знайка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач:

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, <. Установление равно численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.

Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления «Геометрические фигуры»

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный

личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
 - 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 - 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
 - 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
 - 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 - 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
 - 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
 - 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
 - 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. *
 - 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
 - 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
 - 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
-) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

- 3) Умение использовать для записи сравнения знаки =, >, <, а для записи сложения — знаки +, -, =.
- 4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- 7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление обобщенных единиц измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- 10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

№/п занятия	Тема	Количество занятий
1-2	Повторение	2
3-4	Свойство предметов и символы	2
5	Таблицы	1
6.	Число 9. Цифра 9	1
7.	Число 0, Цифра 0	1
8	Число 10. Запись числа 10	1
9.	Сравнение групп предметов. Знак «=»	1
10.	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq	1
11	Сложение.	1
12	Переместительное свойство сложения	1
13	Сложение.	1
14	Вычитание	1
15	Вычитание. Свойство	1
16	Вычитание	1
17-18	Сложение и вычитание.	2
19	Столько же, больше, меньше	1
20.	Знаки < и >	1

21	На сколько больше, меньше?	1
22.	На сколько длиннее (выше)?	1
23-25	Измерение длины.	3
26.	Объемные и плоскостные фигуры.	1
27.	Сравнение по объему.	1
28-29	Измерение объема	2
30-32.	Повторение	3
	итого	32

Тематический план организованной образовательной деятельности дополнительной образовательной программы кружка «Знайка»

№	Тема	страница	Цель
1	повторение	Мет.19 Раб.т.1-2	<p>Повторить порядковый счет до 8, числа цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру количеством предметов, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения)</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память. Речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.</p>
2	повторение	Мет. 23 Раб. т. 3-4	<p>Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закреплять умение определять форму предметов в окружающей обстановке, выражать свойства предметов в речи.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.</p>
3-4	Свойства предметов и символы	Мет.2 7,33 Р.т. 5-6,7-8	<p>Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»- «справа», свойства предметов-форма, цвет. Размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов)</p> <p>Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Опыт придумывания и использования таких обозначений.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ. Синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>

5	Таблицы	М.39 Р.т.9-10	<p>Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.</p> <p>Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»- «справа». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
6	Число 9. Цифра 9	М.44 Р.т. 11-12	<p>Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем перерасчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
7	Число 0. Цифра 0	М.49 Р.т.13-14	<p>Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>

8	Число 10. Запись числа 10	М.54 Р.т. 15-16	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение сравнивать количество путем перерасчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
9	Сравнение групп предметов .Знак =	М.59 Р.т.17- 18	<p>Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p>

			Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись числа с количеством. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
10	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq	М.65 Р.т19 -20	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения помощью знаков = и \neq . Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
11	Сложение	М.71 Р.т21 -22	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
12	Переместительное свойство	М.79 Р.т.23 -24	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе

			<p>рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук</p>
13	Сложение	М.85 Р. Т.25-26	<p>Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложения чисел.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действия сложения, счетные умения. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
14	Вычитание	М.93 Р.г 27-28	<p>Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого. О записи вычитания с помощью знака –.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
15	Вычитание	М.102 Р.т29-30	<p>Закрепить представление о смысле вычитания. Умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака –.</p> <p>Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький».</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля. мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук</p>

16	Вычитание	М.108 Р.т 31-32	<p>Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - , составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.</p> <p>Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом картой. Закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
17	Сложение и вычитание	М.113 Р.т 33-34	<p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел $1=10$, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
18	Сложение и вычитание	М.119 Р.т35-36	<p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и – составлять решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел $1=10$, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>

19	Столько же. больше, меньше	М.12 5 Р.т 37-38	<p>Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью $=$ и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше(меньше) и на сколько.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то незнаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$. тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
20.	Знаки \geq и \leq	М.133 Р.т 39-40	<p>Сформировать представление о знаках \leq и \geq, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе предметов больше(меньше)и на сколько.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то незнаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
21.	На сколько больше? На	М.143 Р.т41-42	<p>Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий ответить на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p>

	<p>сколько меньше ?</p>		<p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то незнаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
22.	<p>На сколько длиннее (выше)?</p>	<p>М.152 Р.т 43-44</p>	<p>Уточнить представления о сравнении по длине и сформировать умение на предметной основе , насколько одна полоса длиннее или короче другой.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то незнаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

23.	Измерение длины	М.159 Р.т 45-46	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
24.	Измерение длины	М.166 Р.т 47-48	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
25.	Измерение длины	М.172 Р.т 49-50	<p>Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки. Пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков \geq и \leq, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

26.	Объемные и плоскостные фигуры	М.179 Р.т 51-52	<p>Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные(объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Повторить названия изученных геометрических фигур, умение располагать и называть их, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки \geq и \leq, $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
27.	Сравнение по объему	М.186 Р.т 53-54	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

28	Измерение объема	М.192 Р.т 55-56	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить пространственные отношения «слева»-«справа»-«между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
29	Измерение объема	М.196 Р.т 57-58	<p>Закрепить представления о сравнении сосудов по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
30-32	Повторение	М.204 Р.т 59-64	<p>Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях, используя тетрадь.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение,</p>

Методическое обеспечение:

- 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3», М.:Бином, 2019
- 2 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. часть 3» М.:Ювента, 2018
- 3.Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе» «Математика для детей 5-6 лет » Часть3.(демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
4. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе» «Математика для детей 5-6 лет » Часть3.(раздаточный материал) ЮВЕНТА.2016
5. Цветные карандаши (8 цветов).
- 6.Демонстрационный и раздаточный материал.

Литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.

Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология:

Тексты. – М.: МГУ, 1992. Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007 Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М, 2014.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М., 2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Положение о рабочей программе педагога ДОУ, МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе МБДОУ №47 на 2021-2022 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практике с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, на фоне эмоционального благополучия воспитанников, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию; и реализует следующие **задачи**:

- Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия и др.)
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Содержание Программы обеспечивает математическое развитие детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и направлено на формирование у них элементарных математических представлений и понятий о количестве, числе, величине, геометрических знаний, умений ориентироваться в пространстве и времени.

Образовательные задачи, поставленные в Программе, решаются в специально организованной деятельности (на занятиях). Не исключена возможность использования образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей для закрепления, совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на познавательное развитие детей, неотъемлемой частью которой является развитие у них элементарных математических представлений и понятий.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Методика оценки:

1 балл – правильно выполняет задание сам.

2 балла – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого. 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

Приложение 2

Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»

_____ Группа

№ п/п	Фамилия, имя детей	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
			Динамика по группе	